

Toelichting bij het toetsoordeel “JONGleren in het verkeer!”

Toetsing: januari 2020

Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★

N.B. Er zijn maximaal vijf sterren per onderdeel te behalen.

Toelichting

Het project ‘JONGleren in het verkeer’ presteert bijna maximaal op de checklist. Op negen van de tien de stappen wordt de hoogste score behaald.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is uitgebreid onderbouwd en er is een probleemanalyse gemaakt van factoren en achtergronden die het risicogedrag van jonge kinderen bepalen. Met name wordt ook stilgestaan bij de rol van de ouders. Daarbij is uitgebreid gebruik gemaakt van onderzoeksbronnen. De keuze van de doelgroep (stap 2), ouders/ verzorgers én hun jonge kinderen (0-6 jaar), is goed en gedetailleerd beschreven. De doelgroep is goed te bereiken via de kinderopvang, peuterspeelzalen en de eerste twee groepen van het basisonderwijs. De leerdoelen van het programma zijn goed uitgewerkt. Daarbij is gebruik gemaakt van een gedetailleerde leerdoelematrix waarin de leerdoelen zijn gekoppeld aan de gebruikte methodieken en werkvormen (stap 3). De subdoelen zijn gerangschikt naar de aspecten waar ze specifiek op ingrijpen (zoals kennis, attitude, en gedrag(sintentie)). De leerdoelen zijn helder en meetbaar geformuleerd. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn goed beschreven. In de leerdoelenmatrix wordt elk leerdoel gekoppeld aan een specifieke werkvorm/ methodiek. Er is veel aandacht voor de koppeling tussen theorie en praktijk en het programma doet een duidelijk beroep op een actieve betrokkenheid van zowel ouders/ verzorgers als kinderen. Er is veel variatie in werkvormen en daardoor is veel maatwerk mogelijk. De inhoud en vormgeving (stap 5) zijn goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van zowel de ouders/ verzorgers als de kinderen. Kinderen zullen zich aangesproken voelen door de gebruikte middelen en de gehanteerde vormgeving. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) is goed op orde: elke onderdeel wordt met een korte reflectie/ evaluatie afgesloten. De leidsters/ leerkrachten/ trainers zorgen voor een goede afstemming op het niveau van de kinderen én de ouders/ verzorgers. Voor het organiseren en uitvoeren van het programma van JONGleren is een

uitgebreid handboek beschikbaar (stap 7). Het handboek bevat tevens uitgebreide informatie voor de implementatie c.q. de uitvoering van het programma. Alle relevante informatie is daarin terug te vinden (stap 8). Als onderdeel van de procesevaluatie wordt zowel bij de ouders/ verzorgers als de pedagogische medewerkers informatie verzameld over hun ervaringen met het programma van JONGleren. Dat gebeurt aan de hand van standaard vragenlijsten (stap 9). De informatie wordt gebruikt om het programma verder te verbeteren.

In het verleden is het programma van JONGleren uitgebreid geëvalueerd. De effectmetingen dateren echter uit 2010. Ondertussen is het programma van JONGleren grondig aangepast. Stap 10 krijgt daarom slechts één ster. In 2020 zal het programma van JONGleren opnieuw worden geëvalueerd. Daarbij wordt met behulp van observaties ook gekeken naar de manier waarop het programma in de praktijk wordt uitgevoerd.