

Toelichting bij het toetsoordeel “Ik stop voor zebra’s”

Toetsing: februari 2017

Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★

N.b. Er zijn maximaal vijf sterren per onderdeel te behalen.

Toelichting

Het project ‘ZEBRA’ scoort op 7 van de 10 stappen maximaal. Het te beïnvloeden gedrag (stap 1) wordt goed beschreven en geanalyseerd en ook het probleemgedrag dat men wil aanpakken komt duidelijk naar voren. De keuze van de doelgroep, namelijk kinderen vanaf groep 5, hun ouders en automobilisten, is daar een logisch gevolg van (stap 2). Inhoud en vormgeving (stap 5) sluiten goed aan bij de doelgroep en informatie wordt actueel gehouden. Het project wordt samen met de kinderen in de klas nabesproken en er wordt nagegaan wat zij ervan geleerd hebben (stap 6). Er is een duidelijke handleiding voor de uitvoering van het project beschikbaar (stap 7). Ook de informatie over de implementatie is in orde, de gastdocenten die het programma uitvoeren krijgen een speciale training (stap 8). Inventariseren van de gebruikerservaringen bij de deelnemende scholen is een vast onderdeel van het project. De evaluaties worden jaarlijks verwerkt en verbetervoorstellen worden doorgevoerd (stap 9).

Bij de formulering van de leerdoelen valt nog winst te behalen door ze nog specifiek uit te werken voor zowel de kinderen, de ouders als de automobilisten. Daarom behaalt deze stap 3 net niet de maximale score. Hetzelfde geldt voor de uitwerking van de didactische uitgangspunten (stap 4): er kan een betere koppeling worden gemaakt tussen de (nog specifiek te maken) leerdoelen en de ingezette methoden.

Er is nog geen effectmeting uitgevoerd. Daarom krijgt stap 10 de laagste score.

Tips ter verbetering

Leerdoelen kunnen nog concreter worden uitgewerkt voor zowel de kinderen en de ouders, als de automobilisten. Maak daarbij onderscheid in directe en indirecte doelgroepen. Dan wordt het ook gemakkelijker de gewenste koppeling tussen leerdoelen en toegepaste methoden te maken.