

## Toelichting bij het toetsoordeel “Dode hoek project”

Toetsing: november 2017

### Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★★★★

N.b. Er zijn maximaal vijf sterren per onderdeel te behalen.

### Toelichting

Het dode hoek project doet het uitstekend op de checklist, met een maximale score voor negen van de tien stappen. De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is onderbouwd en er is een probleemanalyse gemaakt van factoren die het risicogedrag aansturen. In de handleiding staat dit beschreven. De keuze van de doelgroep (stap 2) sluit goed aan op het probleemgedrag. Het programma richt zich namelijk op leerlingen van groep 7 en 8 van de basisschool en de 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> klas van het voortgezet onderwijs. Deze doelgroep is goed te bereiken via de onderwijsinstellingen.

De leerdoelen (stap 3) zijn per onderdeel van het project uitgebreid beschreven in de handleiding. Daarbij zijn de leerdoelen helder en meetbaar geformuleerd. De didactische uitgangspunten (stap 4) sluiten goed aan bij de gestelde leerdoelen. Er is voldoende integratie van theorie en praktijk. Leerlingen leren d.m.v. een film het perspectief van de chauffeur in vrachtwagen kennen. Daarna wordt er bij de vrachtwagen geoefend op de werking van de dode hoek.

Inhoud en vormgeving (stap 5) is goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. Toetsing en evaluatie (stap 6) vindt deels in de praktijk plaats en deels in een nabespreking; er wordt in de praktijk (veilig) getoetst en daarna nagevraagd of de boodschap geland is. De vraagstelling van de toetsing sluit goed aan bij het niveau van de doelgroep. Er is een handleiding (stap 7) beschikbaar voor de gastdocent, waarin de opzet van de les en het lesmateriaal beschreven zijn. Aanbevelingen voor implementatie van het programma (stap 8) zijn tevens opgenomen in deze handleiding. In overleg met een opdrachtgever is het project gemakkelijk op maat te maken.

Procesevaluatie (stap 9) gebeurt met evaluatieformulieren voor de gastdocenten. Hun ervaringen worden geïnventariseerd en worden benut om het project verder te ontwikkelen. Ten slotte scoort het dode hoek project op de effectmeting (stap 10) ruim voldoende. Standaard onderdeel van het programma is een online voor- en nameting. Om de effecten van het project echt aan te tonen moet echter nog een vergelijking gemaakt worden met een controlegroep. Dat onderzoek wordt naar verwachting in 2018 uitgevoerd, daarna vindt herbeoordeling plaats van dit onderdeel.

### **Tips ter verbetering**

1. Beschrijf in de handleiding iets nadrukkelijker de analyse van het te beïnvloeden gedrag (stap 1).
2. Voeg in het evaluatieformulier twee (open) vragen toe voor opmerkingen van de docent van de klas en de verkeersouders (stap 9).
3. Neem een controlegroep op in de opzet van de effectmeting om op die wijze de effecten van het project op wetenschappelijke wijze in te bouwen (stap 10).