

## Uitleg over het toetsoordeel “Let’s Go”

Toetsing: oktober 2014

---

### Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★

N.b. Er zijn per onderdeel maximaal vijf sterren te behalen.

### Toelichting

Let's go scoort maximaal op zeven van de tien stappen. De keuze van de doelgroep (stap 2) is helder, en de leerlingen zijn goed te bereiken via basisscholen. De didactische uitgangspunten (stap 4) worden onderbouwd en beargumenteerd. Werkvormen sluiten aan bij de gestelde leerdoelen en er is aandacht voor de integratie van theorie en praktijk. Er worden verschillende werkvormen gebruikt en leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces. De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) sluiten aan bij het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. De informatie wordt goed actueel gehouden. Toetsing en evaluatie (stap 6) is onderdeel van het programma. Na ieder lesje of thema wordt met een digitale test (of eventueel schriftelijk) gecheckt of de leerdoelen zijn bereikt. Er is een handleiding (stap 7) beschikbaar die per les en per opdracht doelen en activiteiten beschrijft en verantwoordt. Deze is helder, goed beargumenteerd, aantrekkelijk en er is systematisch over nagedacht. Er is in de algemene handleiding uitgebreide informatie beschikbaar voor een gemakkelijk implementatie van het programma (stap 8). De procesevaluatie (stap 9) gebeurt structureel door middel van een jaarlijks tevredenheidsonderzoek en schoolbezoeken. Ervaringen van gebruikers worden systematisch benut om het programma door te ontwikkelen.

Op keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) en de leerdoelen (stap 3) scoort Let's go bovengemiddeld. Het programma richt zich op gedrag waarvan een duidelijke relatie is aangetoond met verkeersveiligheid. Een analyse van het probleemgedrag is wel gemaakt,

maar niet in de methode uitgeschreven. De geformuleerde leerdoelen (stap 3) sluiten aan op de factoren die gedragsverandering bevorderen, maar kunnen nog explicieter worden beschreven en meer worden gericht op houding en motivatie en de hogere niveaus van veilig en verantwoord handelen (levenstaak en strategisch).

De effectmeting (stap 10) scoort onvoldoende, want dit wordt niet gedaan.

### **Tips ter verbetering**

1. Leerdoelen scherper (SMART) uitwerken.
2. In toetsing teruggrijpen op het eerder geleerde, hier kan nog meer verbinding mee gelegd worden.
3. Workshop voor leerkrachten voor het toepassen van alle materialen organiseren en bijv. voor het benadrukken van link met ouders.